INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON

MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA

**ANALISIS E INTERPRETACION PRUEBA SABER 5° AÑO 2009**

**CIENCIAS NATURALES**

Análisis e interpretación de la prueba saber niveles de desempeño de los aprendizajes, las desviaciones estándar, competencias, componentes en el área de ciencias naturales.

En el análisis de la evaluación SABER 2009 de noveno grado, área de ciencias naturales, se observa que los 134 obtuvieron los siguientes resultados:

* El 50% de los estudiantes sacó entre 100-215 puntos ubicados en un nivel d desempeño insuficiente
* El 37% de los estudiantes sacó 246-270 puestos y el 10% de los estudiantes sacó 271-326 puntos para un total de 47% estudiantes con un nivel de desempeño mínimo.
* El 2% de los estudiantes sacó 327-378 puntos y el nivel de desempeño satisfactorio, el 0% de estudiantes no se ubican en el rango de puntaje 379 430 para un total del 2% de puntaje en el nivel de desempeño satisfactorio
* El 0% de los estudiantes no obtuvo el rango de puntajes 430-500 puntos, lo cual niegan estudiantes en este nivel

El rango de puntaje en que se encuentra el mayor número de estudiantes \_\_\_\_\_\_ entre 100-215 puntos, que \_\_\_\_\_\_\_\_\_ el 50% de los estudiantes ubicados en el nivel de desempeño insuficiente.

* El 47% de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de desempeño mínimo
* El 2% de los estudiantes se encuentran ubicados ese el nivel de desempeño satisfactorio
* El 0% de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de desempeños avanzados

**COMPARACIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, LAS ENTIDADES TERRITORIALES Y EL PAÍS EN CIENCIAS NATURALES**

Al hacer el análisis de las tres graficas que muestra el ICFES en la publicación, según los niveles de desempeño, en comparación al establecimiento educativo con la entidad territorial el país, instituciones oficiales, no oficiales, urbanas y rurales; los grupos socioeconómico 1y 2.

Los estudiantes se encuentran en el nivel insuficiente con el 50% de los estudiantes más alto que la entidad territorial, que tiene un 27% de los estudiantes y Colombia un 14% en este nivel de desempeño insuficiente.

* Los establecimientos educativos oficiales un 28% de estudiantes en ese nivel
* Los establecimientos educativos no oficiales con el 9% de estudiantes en este nivel
* Los establecimientos educativos urbanos con el 21% en este nivel
* Los establecimientos educativos rurales con el 29% de estudiantes en este nivel
* Establecimientos educativos de las entidades territoriales clasificadas en el nivel socioeconómico (NSE) 1 y 2, el 30% y el 16 ubicados en el nivel insuficiente.

**COMPARANCION DE LA DESVIACION ESTANDAR**

El puntaje promedio con relación al grado noveno de la institución educativa san simón es de 217 puntos y la desviación estándar de 54 puntos según la lectura y el análisis en los distintos grupos de referencia el porcentaje promedio es 163 puntos.

* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde esté ubicado
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos rurales de Colombia
* Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales de nivel socioeconómico (NSE) 1 y 2

**COMPETENCIAS EVALUDAS EN CIENCIAS NATURALES**

Las competencias evaluadas en ciencias naturales en noveno grado: uso conocimiento científico, explicación de fenómenos, indagación; en comparación con instituciones educativas con puntajes promedios en el área, el establecimiento educativo es relativamente.

* Débil en uso conocimiento científico
* Fuerte en explicación de fenómenos
* Débil en indagación

**COMPONENTES EVALUADOS EN CIENCIAS NATURALES**

Los componentes evaluados en el área de ciencias naturales en el grado noveno. Entorno vivo, entorno físico, CTS. En comparación con instituciones educativas con puntajes promedios similares en el área, el establecimiento educativo es relativamente

* Débil en el componente entorno vivo
* Similares en el componente entorno físico
* Fuerte en el componente CTS

Ante el nivel de desempeño insuficiente de los estudiantes y las debilidades especificas en las competencias en el uso del conocimiento científico, la indagación y la debilidad en el componente entorno vivo y físico. Hay que implementar las prácticas pedagógicas del desempeño mínimo.

En indagar:

• Elabora conclusiones y predicciones a partir de información derivada de

investigaciones científicas.

• Reconoce patrones y regularidades en los datos derivados de una

investigación científica.

• Representa datos e información de diferentes contextos en tablas de

datos, gráficas o figuras.

• Interpreta y relaciona información presentada en tablas y distintos tipos

de gráficas con conceptos de las ciencias.

El estudiante promedio de este nivel reconoce algunas adaptaciones de los

organismos al entorno, los efectos de su desaparición en el ecosistema y el

uso de productos con determinado valor de pH en situaciones cotidianas;

compara propiedades de diversos materiales; identifica el estado físico de

las sustancias a partir de la organización de sus partículas; el movimiento

de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que actúan sobre éste y explica

las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico.

Asimismo, interpreta y compara información explícita presentada en

tablas y diferentes tipos de gráficas; selecciona instrumentos adecuados

para reunir datos, reconoce qué preguntas pueden ser contestadas a

partir de investigaciones científicas y presenta de forma apropiada sus

resultados y procedimientos.

RASGOS:

En uso del conocimiento:

• Reconoce algunas adaptaciones de los organismos al entorno.

• Reconoce el uso de productos con determinado valor de pH en la vida

cotidiana.

• Identifica el estado de las sustancias a partir de la organización y

movimiento de sus partículas.

• Identifica qué sustancias pueden ser nocivas para la salud y cuáles

deben ser usadas con precaución.

• Reconoce los efectos de la desaparición de organismos en el

ecosistema.

• Establece comparaciones entre las propiedades físicas de diversos

materiales.

• Identifica el movimiento de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que

actúan sobre este.

En explicar:

• Explica las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito

eléctrico.